

Les ULIS TFA (Troubles de la Fonction Auditive)

◇ ULIS TFA

Ecole élémentaire Edgard GALLIOT
 Lotissement les Grenadilles
 Impasse de l'école
 97354 Rémire-Montjoly
 Tél. : 0594380954
 Email : ce.9730164R@ac-guyane.fr

◇ ULIS TFA

Collège Auguste DEDE
 Lieu-dit Moulin à Vent
 BP 7020
 97354 Rémire-Montjoly
 Tél. : 0594255151
 Email : ce.9730179g@ac-guyane.fr

◇ ULIS TFA

Lycée Polyvalent LAMA PREVÔT
 Quartier de Moulin à Vent—Gd Boulevard
 97354 Rémire-Montjoly
 Tél. : 05 94 29 35 25
 ce.9730423X@ac-guyane.fr
 Email : ce.9730179g@ac-guyane.fr

◇ ULIS TFA

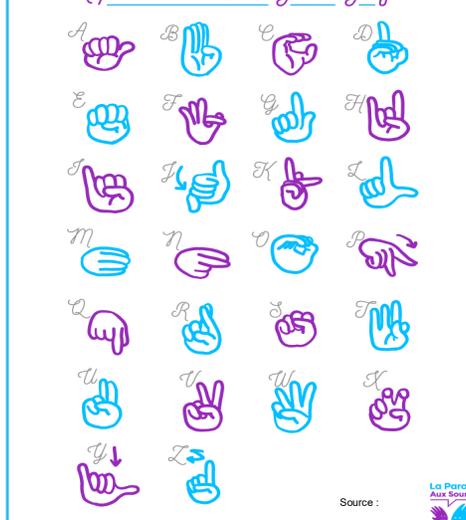
Collège Eugénie Tell-Eboué
 2 rue Félix Eboué
 97320 Saint-Laurent-du-Maroni
 Tél. : 05 94 34 74 30
 Email : ce.9730110g@ac-guyane.fr

L'enseignante spécialisée itinérante TFA (Troubles de la Fonction Auditive)

◇ Fabienne LENORD

Etablissement de rattachement
Ecole élémentaire Egard GALLIOT
 Lot. Les Grenadilles - Impasse de l'école
 97354 Rémire-Montjoly
 0594 38 09 54
 Email : fabienne.lenord@ac-guyane.fr

Alphabet Dactylogogique



Source : La Parole Aux Sourds

les nombres de 1 à 50



Source : <https://educatricesourde.wordpress.com/>

Ecole Inclusive—Pôle Handicap

Rectorat de Guyane
 Site de TROUBIRAN-Route de BADUEL
 BP 6011 - 97300 Guyane
 Tél. : 0594 25 58 91
ce.ecoleinclusive@ac-guyane.fr



RÉGION ACADÉMIQUE
 GUYANE

Liberté
 Égalité
 Fraternité



PÔLE HANDICAP



Définition



« La déficience auditive se caractérise par l'incapacité d'une personne à entendre aussi bien que quelqu'un ayant une audition normale. Elle peut être légère, moyenne, sévère ou profonde, et peut toucher une oreille ou les deux, entraînant des difficultés pour suivre une conversation ou entendre les sons forts. La perte auditive se produit lorsqu'une partie des signaux sonores arrivant à l'oreille n'atteint plus le cerveau ».

Une échelle, exprimée en décibel, permet de distinguer différents niveaux de perte auditive :

- Perte auditive inférieure à 20 dB : audition normale,
- Perte auditive de 20 à 40 dB : surdité légère,
- Perte auditive de 40 à 70 dB : surdité moyenne,
- Perte auditive de 70 à 90 dB : surdité sévère,
- Perte auditive supérieure à 90 dB : surdité totale. »

Difficultés



Communication

- Mauvaise perception de messages
- Lecture labiale (lire sur les lèvres)
- Déficit lexical
- Mauvaises connaissances des structures syntaxiques

Apprentissage

- Combinaison des tâches ( couter en regardant et écrire)
- Manque de confiance en soi
- Conceptualisation
- Maîtrise de la langue

Vie sociale

- Mauvaise interprétation
- Fatigue importante
- Risque d'isolement
- Perception des indications du danger
- Refus possible

Nos missions



1

Observer



Sur la base d'une grille personnalisée, identifier les besoins des élèves et trouver des solutions adaptées.

2

Aménager et adapter



Explorer les adaptations possibles afin de trouver des solutions appropriées et répondre aux besoins des élèves.

3

S'informer et informer



Accéder à des informations pour mieux :

- ◇ Comprendre les besoins des élèves
- ◇ Conseiller et accompagner les personnels (enseignants et AESH),
- ◇ Elaborer et mettre à disposition des ressources,
- ◇ Collaborer avec les partenaires (ADAPEI, APADAG, SERAC, etc).

En résumé, concourir à la mise en œuvre des Projets Personnalisés de Scolarisation (PPS) des élèves porteurs de troubles de la fonction auditive.

Pour aller plus loin



A DECOUVRIR AUSSI



Le site du service académique de l' cole inclusive—p le handicap.



Le padlet des ULIS TFA de l'académie de Guyane.



Sources



Réseau canop —cap  cole inclusive :

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

REI (Ressources Ecole Inclusive) :

<https://ressources-ecole-inclusive.org/>