



**ACADÉMIE
DE PARIS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LE PROJET D'ACCOMPAGNEMENT HUMAIN

De la demande d'AESH à l'évaluation du projet

1^{er} degré



SERVICE
DE
**L'ÉCOLE
INCLUSIVE**

Le projet d'accompagnement humain

De la demande d'AESH à l'évaluation du projet

SOMMAIRE

Présentation

- Construire une collaboration
- Cycle du projet d'accompagnement
- L'Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap (AESH)
- Comment travailler ensemble ?

Document 1 : La première demande d'AESH

Document 2 : Evaluation du projet d'accompagnement de l'élève par l'AESH

Actions de l'AESH

LE PROJET D'ACCOMPAGNEMENT HUMAIN

Dans le cadre d'une démarche de reconnaissance de handicap, les adaptations mises en place par l'équipe pédagogique ne permettent pas toujours à l'élève d'être autonome dans les activités de la vie quotidienne, les activités d'apprentissage et les activités de la vie sociale et relationnelle.

Dans ce cas, il est possible de faire une demande d'accompagnement humain qui devra être formulée par le GEVASCO réglementaire et étayée par l'élaboration d'un projet (Document 1). Ce projet d'accompagnement de l'élève déterminera notamment les modalités de la collaboration nécessaire entre les enseignants et l'AESH.

Construire une collaboration

La présence d'un AESH dans une classe peut en modifier le fonctionnement pour les élèves et l'enseignant lui-même.

La qualité de la relation entre l'enseignant et l'AESH va agir directement sur la réussite de l'élève accompagné. Cette relation doit donc se construire **explicitement** autour de temps d'échanges organisés régulièrement par l'enseignant.



La **1ère demande d'AESH** doit permettre de structurer ces échanges en prenant appui sur des critères objectifs, mesurables et atteignables qui vont déterminer le rôle de chacun et particulièrement celui de l'AESH au quotidien. **Il n'est pas nécessaire de remplir l'intégralité des tableaux mais uniquement les parties qui correspondent aux besoins de l'élève et qui vont donner du sens à l'accompagnement.**



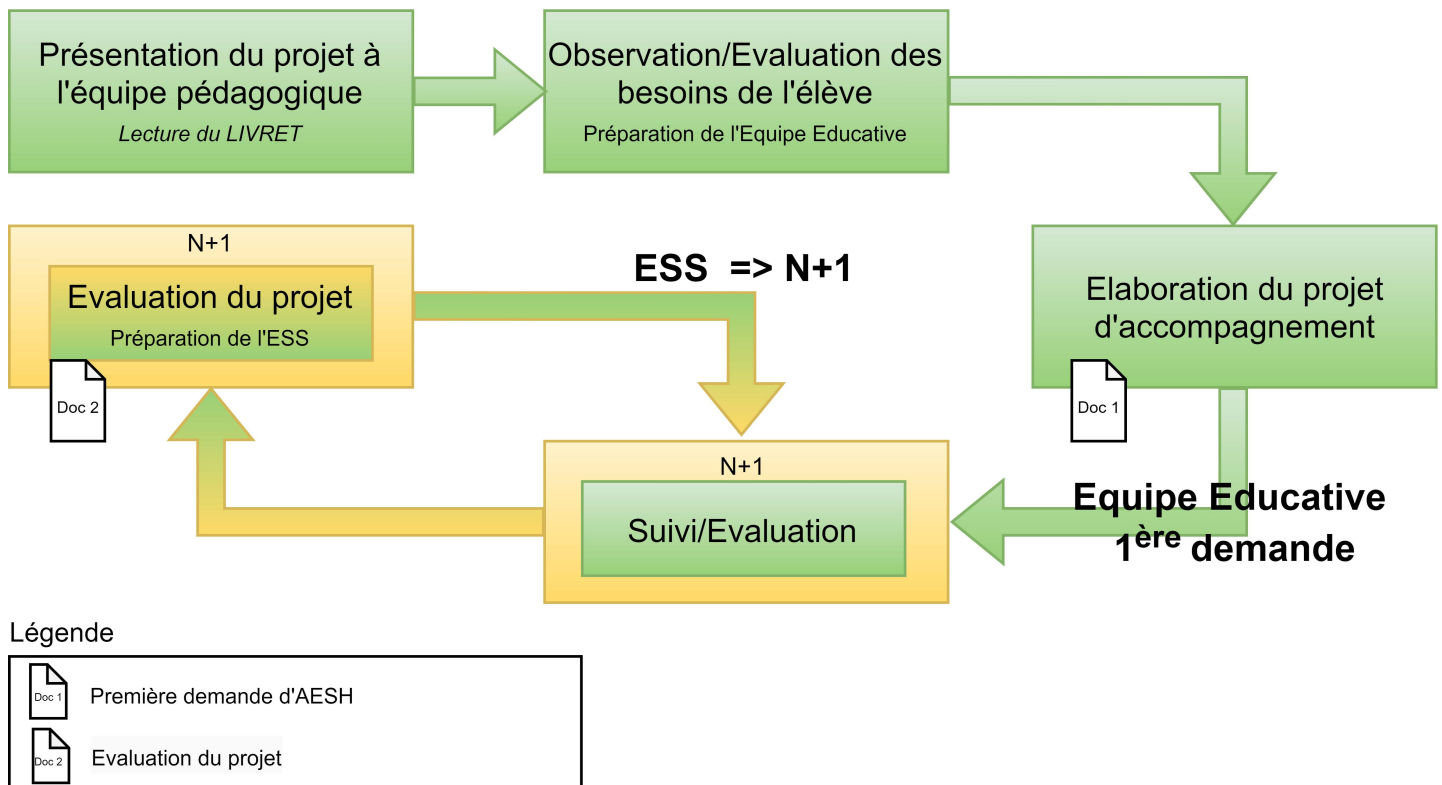
L'**évaluation du projet d'accompagnement** permettra à terme de constater le niveau d'autonomie de l'élève et de déterminer les objectifs du projet suivant.

Ces documents vont aider :

- l'enseignant et l'AESH à construire ensemble le projet d'accompagnement en lien avec le projet pédagogique de l'élève ;
- à préciser les actions de l'AESH en complément des adaptations déjà mises en œuvre par l'enseignant et de l'équipe pédagogique. Il viendra appuyer les propositions au moment de la mise en œuvre du PPS, dans le cadre des ESS et de leur préparation.

Après la rédaction du projet lors de la première demande, le document est à compléter, conjointement par l'enseignant et l'AESH, pour chaque élève accompagné, le plus tôt possible après la prise de fonction de l'AESH.

Cycle du projet d'accompagnement



L'Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap (AESH)

L'aide humaine individuelle ou mutualisée apportée à l'élève en situation de handicap est définie en fonction des modalités fixées dans le projet d'accompagnement humain (Document 1).

L'AESH intervient toujours sous la responsabilité fonctionnelle du professionnel chargé de la mise en œuvre de l'un ou de plusieurs des éléments du PPS (le directeur ou le chef d'établissement).

L'AESH participe au suivi du projet personnalisé de scolarisation du jeune dans les lieux de vie considérés. Dans ce cadre, **il assiste aux réunions de mise en œuvre et de régulation du projet personnalisé de scolarisation (équipes de suivi de la scolarisation...)** et donc à l'élaboration du projet d'accompagnement humain (Document 1) et à son évaluation (Document 2).

Conformément au référentiel d'activités extrait du GEVA-Sco, l'aide humaine se décline selon les trois grands domaines d'activités du jeune :

- les actes de la vie quotidienne ;
- les activités d'apprentissage ;
- les activités de la vie sociale et relationnelle.

Pour aller plus loin sur le thème de la collaboration enseignant/AESH vous pouvez vous inscrire au **M@gistère AESH-Enseignant : travail conjoint** en contactant par mail Mme Weiller ou M. Pierrisnard conseillers pédagogiques ASH 3.
anne.weiller@ac-paris.fr - sebastien.pierrisnard@ac-paris.fr

Document 1 : La première demande d'AESH

1^{er} degré

| | | |
|---------------|--------------------|----------------|
| Date : | Ecole : | Classe : |
| Elève : | Enseignant : | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH | |
|---|--|--|----------------------------|---|--|
| 1. La vie quotidienne | 1.1 A l'occasion des déplacements | Dans la classe | | | |
| | | Dans l'établissement (récréation, changements de salle, etc.) | | | |
| | | En dehors de l'établissement (sorties scolaires, etc.) | | | |
| | 1.2 A l'occasion de l'installation dans la classe | Rentrer seul ou avec les autres élèves et s'installer à sa place | | | |
| | | Gérer son matériel personnel | | | |
| | | Participer au rangement du matériel collectif | | | |
| | | Se repérer dans l'emploi du temps de la classe | | | |
| | 1.3 A l'occasion de des repas – Hygiène – Soins autorisés | Hygiène personnelle (toilettes, propreté mains, nez, ...) | | | |
| | | S'habiller, se déshabiller seul | | | |
| | | Manger seul | | | |
| | | Soins autorisés | | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|--|--|----------------------------|---|
| 2. L'accès aux apprentissages | 2.1 Comportement face à la consigne | Se sentir concerné par une consigne collective | | |
| | | Ecouter jusqu'au bout | | |
| | 2.2 Compréhension de la consigne | Comprendre une consigne simple | | |
| | | Comprendre une consigne double | | |
| | | Avoir besoin de consignes individuelles | | |
| | 2.3 Capacité à demander de l'aide et à l'accepter | Savoir dire qu'il est en difficulté | | |
| | | Accepter de l'aide (immédiatement, après un certain temps, etc.) | | |
| | 2.4 Capacité de concentration face à la tâche | Réfléchir avant de faire | | |
| | | Pouvoir rester concentré avec/sans aide pendant minutes | | |
| | 2.5 Capacité à aller jusqu'au bout de la tâche | Pouvoir faire seul | | |
| | | Avoir besoin d'aide | | |
| | | Avoir besoin qu'on vérifie | | |
| | | Persévérer dans l'activité | | |
| | 2.6 Capacité à accepter l'erreur | Pouvoir l'identifier | | |
| | | Accepter qu'elle lui soit signifiée | | |
| Pouvoir se corriger | | | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|--|--|----------------------------|---|
| 2. L'accès aux apprentissages | 2.7 Capacité à mémoriser | Être capable de mémoriser | | |
| | | Remobiliser ses connaissances | | |
| | 2.8 Communication orale et écrite | Comprendre le langage oral | | |
| | | S'exprimer oralement | | |
| | | Utiliser un langage adapté au contexte | | |
| | | Copier ou pouvoir prendre des notes | | |
| | | Rédiger | | |
| | 2.9 Manipulations | Utiliser du matériel adapté (informatique, pictogrammes, etc.) | | |
| | | Manipuler du matériel pédagogique | | |
| | 2.10 Repérage | Se repérer dans le temps | | |
| | | Se repérer dans l'espace de la classe/l'établissement | | |
| | | Se repérer dans l'espace de la feuille | | |
| | 2.11 Activités physiques et sportives | Participation individuelle | | |
| | | Participation aux activités collectives en respectant les règles | | |
| | | Equilibre / Adresse | | |
| | | Intérêt pour la performance | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|---------------------|--|--|----------------------------|---|
| 2. L'accès aux apprentissages | 2.12 Evaluations | Tiers temps | | | |
| | | Adaptée (avec lecteur, scripteur, reformulation des consignes, etc.) | | | |
| | | Autre | | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|---|---|--|----------------------------|---|
| 3. La vie sociale et relationnelle | 3.1 Sécurité | Ne pas se mettre en danger et ne pas mettre en danger les autres élèves | | | |
| | | Respecter les consignes pour les sorties en groupe | | | |
| | 3.2 Respect des règles de vie | En relation duelle avec les autres élèves | | | |
| | | Dans le groupe | | | |
| | | En relation duelle avec l'adulte | | | |
| | | Dans les temps informels | | | |
| | 3.3 Relations sociales | Echanger avec les autres élèves | | | |
| | | Jouer avec eux | | | |
| | 3.4 Prévention et situations de « crises » (rédaction d'un protocole si nécessaire) | Avoir besoin d'être isolé du groupe | | | |
| | | Se sauver | | | |
| | | Réaction aux imprévus | | | |

Document 2 : Evaluation du projet d'accompagnement de l'élève par l'AESH

1^{er} degré

| | | |
|---------------|--------------------------------|----------------|
| Date : | Établissement scolaire : | Classe : |
| Élève : | Enseignant : | AESH : |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif pour accroître l'autonomie de l'élève (objectifs n-1 dans le document 1 ou le document 2) | Qu'est-ce que l'élève est parvenu à faire ? | Objectif pour l'année prochaine | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|--|---|---|---------------------------------|----------------------------|---|
| 1. La vie quotidienne | 1.1 A l'occasion de des déplacements | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 1.2 A l'occasion de l'installation dans la classe | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 1.3 A l'occasion des repas – Hygiène – Soins autorisés | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif pour accroître l'autonomie de l'élève (objectifs n-1 dans le document 1 ou le document 2) | Qu'est-ce que l'élève est parvenu à faire ? | Objectif pour l'année prochaine | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|---|--|---|---------------------------------|----------------------------|---|
| 2. L'accès aux apprentissages | 2.1 Compréhension et comportement face à la consigne | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2.2 Capacité à demander de l'aide et à l'accepter | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2.3 Capacité de concentration face à la tâche | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2.4 Capacité à aller jusqu'au bout de la tâche | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2.5 Capacité à accepter l'erreur | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif pour accroître l'autonomie de l'élève (objectifs n-1 dans le document 1 ou le document 2) | Qu'est-ce que l'élève est parvenu à faire ? | Objectif pour l'année prochaine | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|--|--|---|---------------------------------|----------------------------|---|
| 2. L'accès aux apprentissages | 2.6 Capacité à mémoriser | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2.7 Communication orale et écrite | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2.8 Manipulations | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2.9 Repérage | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2.10 Activités physiques et sportives | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2.11 Evaluation | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif pour accroître l'autonomie de l'élève (objectifs n-1 dans le document 1 ou le document 2) | Qu'est-ce que l'élève est parvenu à faire ? | Objectif pour l'année prochaine | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH | |
|---|---|--|---|---------------------------------|----------------------------|---|--|
| 3. La vie sociale et relationnelle | 3.1 Sécurité | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 3.2 Respect des règles de vie | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 3.3 Relations sociales | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 3.4 Prévention des situations de « crise » (rédaction d'un protocole si nécessaire) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Actions des AESH

| PROPOSITIONS |
|--|
| 1.Vie quotidienne |
| 1.1 Déplacements |
| Expliquer les lieux et leur fonctionnement (renouveler si besoin) |
| Récréation : organiser des activités alternatives, identifier les espaces de la cour de récréation |
| Expliciter les règles de déplacements en groupe (arrivée dans l'école, dans la classe, remontée de récréation) |
| 1.2 Installation |
| Accompagner l'élève jusqu'à sa place, |
| Attribuer une place, si besoin isolée, installée le cas échéant à proximité du matériel adapté et des affichages personnalisés |
| S'installer à une distance appropriée à l'activité et au niveau de l'autonomie de l'élève |
| Mettre en place des repères visuels sur l'espace de travail |
| Enumérer, expliquer, afficher le déroulement de la journée et des activités |
| Annoncer le matériel nécessaire à l'activité |
| Ranger le matériel individuel en fonction des activités (repères de couleurs...) |
| Indiquer clairement les emplacements du matériel collectif |
| Encourager l'élève à participer à la gestion du matériel collectif (lui donner des responsabilités) |
| Aider à se repérer dans le déroulement de la journée, de l'activité, éviter les « surprises » |
| Donner des repères dans le temps (durée du travail, temps de pause, enchaînement des activités) |
| Permettre des temps de pause |
| Veiller à la visibilité et la clarté des écrits et des affichages |
| 1.3 Repas – hygiène- soins autorisés |
| Aider à l'habillage et au déshabillage |
| Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale |
| Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination |

| |
|--|
| 2. Accès aux apprentissages |
| 2.1 Compréhension et comportement face à la consigne |
| Répéter, faire reformuler, adapter le vocabulaire utilisé |
| Etablir un contact visuel ou personnalisé avant de donner une consigne |
| Privilégier les consignes simples ou décomposer les consignes complexes |
| Contextualiser les situations d'apprentissage pour donner du sens et aider à la compréhension des savoirs en jeu |
| Annoncer les critères de réussite, ce qui va permettre à l'élève d'apprendre à s'autoévaluer |
| Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l'élève (contrat de comportement, durée d'attention, exigence scolaire...) |
| L'aider à identifier les mots importants de la consigne |
| Utiliser des codes pour expliciter les consignes (couleurs, pictogrammes, chiffres...) |
| Alterner/rechercher la consigne la plus adaptée et compréhensible ou en proposer plusieurs (entourer, relier, souligner...) |
| Elaborer différents outils (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire, cartes heuristiques ...) |
| Capacité à demander de l'aide et à l'accepter |
| Laisser l'élève faire le plus possible seul |
| Travailler avec l'élève la formulation de la demande (faire une demande claire et précise) |
| Accepter les modes d'expression spécifiques de l'élève (mots, gestes,...) |
| 2.3 Capacité de concentration face à la tâche |
| Prendre en compte les centres d'intérêt de l'élève |
| Mettre en évidence les différentes procédures pour réussir la tâche demandée (savoirs à mobiliser, démarche à effectuer, matériel à utiliser) |
| Etre présent au démarrage de l'activité |
| S'assurer de la quiétude de l'environnement |
| Proposer des outils sensoriels d'autorégulation (bandes de concentration, balle anti-stress...) |
| 2.4 Capacité à aller jusqu'au bout de la tâche |
| Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève |
| Maintenir l'attention de l'élève sur l'activité par des sollicitations régulières (attirer son attention sur un élément, lui poser des questions, ...) |
| Expliciter les informations complexes |
| Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration...) en acceptant de différer, segmenter, limiter le travail |

| |
|---|
| Dédramatiser l'erreur |
| Se concentrer sur un objectif d'apprentissage et en proposer plusieurs approches |
| Utiliser, selon les besoins et peut-être en alternance, le canal verbal ou visuel |
| Donner une consigne de fin |
| Proposer des outils d'aide pour favoriser l'autonomie (cache, règle ...) |
| Différer l'intervention de l'adulte |
| 2.5 Capacité à accepter l'erreur |
| L'inciter à se corriger lui-même et à analyser ses erreurs |
| L'aider à être persévérant |
| Partir de positif (de ce qu'il a réussi), pour aller à ce qui est à améliorer, à terminer |
| Lui proposer une autre stratégie |
| 2.6 Capacité à mémoriser |
| Fournir des moyens mnémotechniques |
| Solliciter ses connaissances par des questions |
| 2.7 Communication orale et écrite |
| Accepter les modes d'expression spécifiques de l'élève (mots, gestes,...) |
| Communication par pictogrammes |
| Expression gestuelle |
| Expression langage oral (clarté et construction) |
| Parole (émission, fluidité, rythme, vitesse) |
| Structuration de la pensée |
| 2.8 Manipulations |
| Aider l'élève à s'approprier les outils spécifiques |
| 2.9 Repérages |
| Agrandissements, aérer les documents, vigilance quant à la qualité de la photocopie (encrage, lisibilité) |
| mise en place de cache pour cibler documents, paragraphe |
| Repérage des lignes : surlignage, préparation de certains exercices |
| Proposition de fiches de travail sur un même modèle avec matérialisation du début et fin exercice |

| |
|--|
| par code couleur |
| 2.10 Activités physiques et sportives |
| Différencier nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs |
| Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues |
| Autoriser des règles différenciées pour certaines activités |
| 2.11 Evaluation |
| Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines |
| Accepter un temps de latence pour avoir une réponse |

3. Vie sociale et relationnelle - Gestion du vivre ensemble

| |
|---|
| 3.1 Sécurité |
| Accepter que l'élève reste en retrait, observe, agisse par imitation |
| Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin) |
| 3.2 Respect des règles de vie |
| Rappeler le cadre mis en place : les règles explicites les droits, les devoirs de chacun et les conséquences connues; s'appuyer pour cela sur des supports visuels (mis en place) des règles de vie de la classe, de l'établissement, identifier des espaces de renégociation |
| 3.3 relations sociales |
| Mettre en place des modalités de coopération entre élèves |
| Mettre en place un tutorat par un autre élève |
| 3.4 Prévention des situations de crise |
| Aménager les lieux pour prévoir un « sas » lorsque la tension est trop vive, éviter une crise et permettre de s'apaiser |
| Mettre en place des activités de repli ou de répit (exemple : sous forme de pochette individuelle) |
| Anticiper la gestion des comportements difficiles chroniques |
| Etre attentif aux afférences sonores (sensibilité aux bruits) |