

## Fiche de saisine de l'EMAS-CUEI

Les EMAS sont encadrées par les textes de références suivants: le code de l'action sociale et des familles (notamment, article L312-1,VII), le code de l'éducation (notamment, article L351-1-1), la circulaire n° DGCS/SD3B/2019/138 du 14 juin 2019 relative à la création d'équipes mobiles d'appui médico-social pour la scolarisation des enfants en situation de handicap.

L'EMAS intervient directement auprès de la communauté éducative d'un établissement scolaire, en lui apportant appui et conseil en cas de difficultés avec un élève en situation de handicap, ou dans le cas d'actions de repérage en l'absence de notification MDPH.

<p>Christiane REYNOLD Éducatrice spécialisée EMAS 06.94.25.81.17 <a href="mailto:christiane.reynold@groupe-sos.org">christiane.reynold@groupe-sos.org</a></p>	<p>Fanny SAINT DIZIER Psychologue clinicienne du développement EMAS 06.94.45.47.67 <a href="mailto:fanny.saint-dizier@groupe-sos.org">fanny.saint-dizier@groupe-sos.org</a></p>	<p>Katia TARGE Coordinatrice d'unité d'enseignement itinérante pour l'aide à la scolarisation ordinaire des élèves présentant des comportements scolaires atypiques (CUEI) 06.94.47.73.23 <a href="mailto:Katia.william@ac-guyane.fr">Katia.william@ac-guyane.fr</a></p>
---	---	--

IEN SH :	
Date de la demande :	
Établissement demandeur et coordonnées :	Demande rédigée par : (nom, prénom fonction)
Chef d'établissement :	Circonscription :
Directeur (rice) :	
Attentes vis-à-vis de l'EMAS – CUEI :	
<p><input type="checkbox"/> <b>Conseil, participation à des actions de sensibilisation et prévention</b> (présentation de l'EMAS, sensibilisation auprès de l'équipe éducative, auprès des AESH, de la direction de l'école). Préciser...</p>	

**Appui et conseil à un établissement scolaire** en cas de difficulté avec un élève en situation de handicap (entretien téléphonique, rencontres, interventions directes à titre exceptionnelle, conseils techniques...). Préciser...

**Aide à la communauté éducative** pour la gestion d'une situation sensible (entretiens téléphoniques, rencontres, échanges autour des pratiques...) Préciser...

**Autres** (Préciser...)

### ÉLÈVE CONCERNÉ

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Classe :

Nom et coordonnées du /des représentants légal/aux :

Téléphone :

**Conditions actuelles de scolarisation :**

Fréquentation régulière :



OUI



NON

Dispositif(s) existant (s)	Commentaires
<input type="checkbox"/> Psychologue EDA / EDO <input type="checkbox"/> ES ADP <input type="checkbox"/> ES ADR	
<input type="checkbox"/> P.A.I (Projet d'Accueil Individualisé)	
<input type="checkbox"/> P.P.R.E (Programme Personnalisé de Réussite Éducative)	
<input type="checkbox"/> P.A.P (Plan d'Accompagnement Personnalisé).	
<input type="checkbox"/> P.P. S (Projet Personnalisé de Scolarisation)	
<input type="checkbox"/> P.P.F Projet Personnalisé de Formation	
<input type="checkbox"/> A.E.S.H	
<input type="checkbox"/> Dossier M.D.P.H (Si oui, nom de l'enseignant référent et date de la dernière ESS)	
<input type="checkbox"/> Mesure Éducative	
<input type="checkbox"/> Suivi médical ou paramédical externe à l'école (suivi Psychologique/ Psychomoteur/Orthophonique...)	
<input type="checkbox"/> Matériel pédagogique adapté	
Accompagnement Médicosocial / Socio-Éducatif	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMPP <input type="checkbox"/> CSMI <input type="checkbox"/> ASE <input type="checkbox"/> PJJ	
 <b>Joindre à cette fiche les documents existants</b>	
<p>Nom, Prénom, Fonction de la personne à l'origine de la demande :</p> <p>Des rencontres ont eu lieu avec les parents pour échanger sur la situation de leur enfant :</p> <p>Les parents sont informés de la démarche auprès de l'EMAS :</p>	
<p>Nature des difficultés rencontrées :</p>	

--

Réponses déjà apportées :

--

**Fiche à transmettre par mail à :**

[christiane.reynold@groupe-sos.org](mailto:christiane.reynold@groupe-sos.org) / [fanny.saint-dizier@groupe-sos.org](mailto:fanny.saint-dizier@groupe-sos.org) / [katia.william@ac-guyane.fr](mailto:katia.william@ac-guyane.fr)