



Grille d'observation d'un élève en situation de handicap

<u>L'élève:</u>		<u>Date:</u>	
<i>Domaine</i>	<u>Synthèse d'observation</u>	<i>Constat enseignant</i>	<i>Constat AESH</i>
	<i>Questionnement</i>		
<p><u>Instrumental environnemental</u> (utilisation de son environnement, usage de ses cinq sens, aisance corporelle, gestuelle...)</p>	A-t-il des difficultés de prononciation ? Lesquelles ?		
	Sait-il se repérer seul dans la classe, l'école ?		
	Se déplace-t-il de façon autonome ?		
	Utilise-t-il les différents espaces de la classe ? (Spontanément, adéquatement...)		
	Se situe-t-il dans le temps ?		
	Accepte-t-il facilement de faire des activités sportives (individuelles, collectives) ?		
	Parvient-il à courir, sauter, lancer, recevoir, monter un escalier... ?		
	Est-il habile, soigneux, méticuleux, maladroit... ? (motricité fine)		
	Geste scriptural : son écriture est-elle lisible ?		
	Est-il capable d'effectuer de manière autonome les gestes quotidiens (hygiène, repas, habillage...) ?		
Utilise-t-il les repères visuels mis à sa disposition ? (photos de ses camarades, prénoms, pictogrammes...)			
<u>Remarques complémentaires</u>			
<u>L'élève:</u>		<u>Date:</u>	

Domaine	Synthèse d'observation	Constat enseignant	Constat AESH
	Questionnement		
<p><u>Relationnel / affectif / social</u></p> <p>(par rapport à lui-même, ses pairs et les autres adultes de l'équipe éducative)</p>	Accepte-t-il facilement votre aide ? Celle de l'enseignant ?		
	Identifie-t-il les camarades, les différents adultes ? (de la classe, de l'école)		
	Communique-t-il avec eux ?		
	Comment communique-t-il ?		
	Sait-il ce qui est interdit ou permis dans la classe, dans l'école, dans les temps interscolaires ?		
	A-t-il conscience des conséquences de ces actes ?		
	Connait-il utilise-t-il les codes sociaux ? (politesse, bienveillance, attention, prudence... ?)		
	Ose-t-il prendre la parole devant les autres ? (en petit groupe, en grand groupe, spontanément, avec une sollicitation, étayage...)		
Sait-il participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication : attendre son tour, rester dans le sujet de l'échange ?			
Accepte-t-il de coopérer avec un ou plusieurs camarades ?			
L'élève vous semble-t-il plutôt leader, soumis, autoritaire, agressif, inhibé, accaparant... ?			
Comment appréhende-t-il ses difficultés ou ses troubles ? (Il en parle, il n'en a pas conscience, il les ignore, il se sent différent ou exclu, il en souffre...)			
Dans quelle activités manifeste-t-il le plus de plaisir et d'aisance ?			
Dans quelles activités manifeste-t-il le plus de réticence ?			
Observez-vous des moments d'excitation ou de tension ?			
Observez-vous des difficultés particulières lors des changements de lieu ? (Récréation, accueil en classe, intercoures) ?			
<u>Remarques complémentaires</u>			
<u>L'élève:</u>		<u>Date:</u>	
Domaine	<u>Synthèse d'observation</u>	Constat	Constat AESH

	<i>Questionnement</i>	<i>enseignant</i>	
<p><u>Cognitif</u></p> <p>(attention, mémoire, raisonnement, langage, stratégies, utilisation des informations...)</p>	<p>Sembler-t-il bien mémoriser ? (prénoms de ses camarades, chansons, comptines, rituels, repères chronologiques, évènements...)</p> <p>Mémorise-t-il à long terme ? à court terme ?</p>		
	<p>Quelles sont ses capacités d'attention ? (durée d'attention soutenue, attention sélective, dans quelles situations est-il le plus attentif ?...)</p>		
	<p>Est-il distrait ? se laisse-t-il facilement distraire ?</p>		
	<p>Est-il fatigable ? Quels sont les signes de cette fatigue ?</p>		
	<p>Rythme de travail : est-il lent ? est-il rapide ?</p>		
	<p>Langage oral : semble-t-il comprendre facilement ce qu'on lui dit ?</p> <p>Organise-t-il son propos ? Est-il compréhensible ?</p>		
	<p>Langage écrit : fait-il des phrases ? Ses phrases sont-elles compréhensibles ?</p>		
	<p>Lecture : semble-t-il lire avec facilité à voix haute ? semble-t-il lire avec facilité à voix basse ? saute-t-il des mots, des lignes ?</p>		
	<p>Mathématiques : l'élève semble-t-il utiliser ses doigts pour dénombrer ? Semble-t-il avoir besoin de manipuler pour résoudre un problème ?</p> <p>Attitude par rapport à la tâche demandée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avant : Disponibilité ? Intérêt / envie ? inquiétude ? - Pendant : Précipitation, Passivité ? Persévérance ? Rejet ? Respecte-t-il la consigne ? s'organise-t-il ? - Après : accepte-t-il de montrer son travail ? est-il sensible au résultat (fierté, sentiment de réussite, déception) ? - Accepte-t-il de recommencer un travail ? 		
	<p>Quelles sont ses activités préférées ?</p>		
<p>L'élève a-t-il confiance en lui-même ?</p>			
<p>Parvient-t-il à exprimer ses propres désirs ?</p>			
<p><u>Remarques complémentaires</u></p>			

