

Document 1 : La première demande d'AESH

1^{er} degré

| | | |
|---------------|--------------------|----------------|
| Date : | Ecole : | Classe : |
| Elève : | Enseignant : | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH | |
|---|--|--|----------------------------|---|--|
| 1. La vie quotidienne | 1.1 A l'occasion des déplacements | Dans la classe | | | |
| | | Dans l'établissement (récréation, changements de salle, etc.) | | | |
| | | En dehors de l'établissement (sorties scolaires, etc.) | | | |
| | 1.2 A l'occasion de l'installation dans la classe | Rentrer seul ou avec les autres élèves et s'installer à sa place | | | |
| | | Gérer son matériel personnel | | | |
| | | Participer au rangement du matériel collectif | | | |
| | | Se repérer dans l'emploi du temps de la classe | | | |
| | 1.3 A l'occasion de des repas – Hygiène – Soins autorisés | Hygiène personnelle (toilettes, propreté mains, nez, ...) | | | |
| | | S'habiller, se déshabiller seul | | | |
| | | Manger seul | | | |
| | | Soins autorisés | | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|--|--|----------------------------|---|
| 2. L'accès aux apprentissages | 2.1 Comportement face à la consigne | Se sentir concerné par une consigne collective | | |
| | | Ecouter jusqu'au bout | | |
| | 2.2 Compréhension de la consigne | Comprendre une consigne simple | | |
| | | Comprendre une consigne double | | |
| | | Avoir besoin de consignes individuelles | | |
| | 2.3 Capacité à demander de l'aide et à l'accepter | Savoir dire qu'il est en difficulté | | |
| | | Accepter de l'aide (immédiatement, après un certain temps, etc.) | | |
| | 2.4 Capacité de concentration face à la tâche | Réfléchir avant de faire | | |
| | | Pouvoir rester concentré avec/sans aide pendant minutes | | |
| | 2.5 Capacité à aller jusqu'au bout de la tâche | Pouvoir faire seul | | |
| | | Avoir besoin d'aide | | |
| | | Avoir besoin qu'on vérifie | | |
| | | Persévérer dans l'activité | | |
| | 2.6 Capacité à accepter l'erreur | Pouvoir l'identifier | | |
| | | Accepter qu'elle lui soit signifiée | | |
| Pouvoir se corriger | | | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|--|--|----------------------------|---|
| 2. L'accès aux apprentissages | 2.7 Capacité à mémoriser | Être capable de mémoriser | | |
| | | Remobiliser ses connaissances | | |
| | 2.8 Communication orale et écrite | Comprendre le langage oral | | |
| | | S'exprimer oralement | | |
| | | Utiliser un langage adapté au contexte | | |
| | | Copier ou pouvoir prendre des notes | | |
| | | Rédiger | | |
| | 2.9 Manipulations | Utiliser du matériel adapté (informatique, pictogrammes, etc.) | | |
| | | Manipuler du matériel pédagogique | | |
| | 2.10 Repérage | Se repérer dans le temps | | |
| | | Se repérer dans l'espace de la classe/l'établissement | | |
| | | Se repérer dans l'espace de la feuille | | |
| | 2.11 Activités physiques et sportives | Participation individuelle | | |
| | | Participation aux activités collectives en respectant les règles | | |
| | | Equilibre / Adresse | | |
| | | Intérêt pour la performance | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|---------------------|--|--|----------------------------|---|
| 2. L'accès aux apprentissages | 2.12 Evaluations | Tiers temps | | | |
| | | Adaptée (avec lecteur, scripteur, reformulation des consignes, etc.) | | | |
| | | Autre | | | |

| Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie | | | Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève | Adaptations mises en place | Actions complémentaires attendues de l'AESH |
|---|---|---|--|----------------------------|---|
| 3. La vie sociale et relationnelle | 3.1 Sécurité | Ne pas se mettre en danger et ne pas mettre en danger les autres élèves | | | |
| | | Respecter les consignes pour les sorties en groupe | | | |
| | 3.2 Respect des règles de vie | En relation duelle avec les autres élèves | | | |
| | | Dans le groupe | | | |
| | | En relation duelle avec l'adulte | | | |
| | | Dans les temps informels | | | |
| | 3.3 Relations sociales | Echanger avec les autres élèves | | | |
| | | Jouer avec eux | | | |
| | 3.4 Prévention et situations de « crises » (rédaction d'un protocole si nécessaire) | Avoir besoin d'être isolé du groupe | | | |
| | | Se sauver | | | |
| | | Réaction aux imprévus | | | |