

Document 1 : La première demande d'AESH

1^{er} degré

Date :	Ecole :	Classe :
Elève :	Enseignant :	

Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie		Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève	Adaptations mises en place	Actions complémentaires attendues de l'AESH	
1. La vie quotidienne	1.1 A l'occasion des déplacements	Dans la classe			
		Dans l'établissement (récréation, changements de salle, etc.)			
		En dehors de l'établissement (sorties scolaires, etc.)			
	1.2 A l'occasion de l'installation dans la classe	Rentrer seul ou avec les autres élèves et s'installer à sa place			
		Gérer son matériel personnel			
		Participer au rangement du matériel collectif			
		Se repérer dans l'emploi du temps de la classe			
	1.3 A l'occasion de des repas – Hygiène – Soins autorisés	Hygiène personnelle (toilettes, propreté mains, nez, ...)			
		S'habiller, se déshabiller seul			
		Manger seul			
		Soins autorisés			

Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie		Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève	Adaptations mises en place	Actions complémentaires attendues de l'AESH
2. L'accès aux apprentissages	2.1 Comportement face à la consigne	Se sentir concerné par une consigne collective		
		Ecouter jusqu'au bout		
	2.2 Compréhension de la consigne	Comprendre une consigne simple		
		Comprendre une consigne double		
		Avoir besoin de consignes individuelles		
	2.3 Capacité à demander de l'aide et à l'accepter	Savoir dire qu'il est en difficulté		
		Accepter de l'aide (immédiatement, après un certain temps, etc.)		
	2.4 Capacité de concentration face à la tâche	Réfléchir avant de faire		
		Pouvoir rester concentré avec/sans aide pendant minutes		
	2.5 Capacité à aller jusqu'au bout de la tâche	Pouvoir faire seul		
		Avoir besoin d'aide		
		Avoir besoin qu'on vérifie		
		Persévérer dans l'activité		
	2.6 Capacité à accepter l'erreur	Pouvoir l'identifier		
		Accepter qu'elle lui soit signifiée		
Pouvoir se corriger				

Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie		Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève	Adaptations mises en place	Actions complémentaires attendues de l'AESH
2. L'accès aux apprentissages	2.7 Capacité à mémoriser	Être capable de mémoriser		
		Remobiliser ses connaissances		
	2.8 Communication orale et écrite	Comprendre le langage oral		
		S'exprimer oralement		
		Utiliser un langage adapté au contexte		
		Copier ou pouvoir prendre des notes		
		Rédiger		
	2.9 Manipulations	Utiliser du matériel adapté (informatique, pictogrammes, etc.)		
		Manipuler du matériel pédagogique		
	2.10 Repérage	Se repérer dans le temps		
		Se repérer dans l'espace de la classe/l'établissement		
		Se repérer dans l'espace de la feuille		
	2.11 Activités physiques et sportives	Participation individuelle		
		Participation aux activités collectives en respectant les règles		
		Equilibre / Adresse		
		Intérêt pour la performance		

Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie			Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève	Adaptations mises en place	Actions complémentaires attendues de l'AESH
2. L'accès aux apprentissages	2.12 Evaluations	Tiers temps			
		Adaptée (avec lecteur, scripteur, reformulation des consignes, etc.)			
		Autre			

Points d'observation de l'élève par rapport à son autonomie			Objectif à atteindre pour accroître l'autonomie de l'élève	Adaptations mises en place	Actions complémentaires attendues de l'AESH
3. La vie sociale et relationnelle	3.1 Sécurité	Ne pas se mettre en danger et ne pas mettre en danger les autres élèves			
		Respecter les consignes pour les sorties en groupe			
	3.2 Respect des règles de vie	En relation duelle avec les autres élèves			
		Dans le groupe			
		En relation duelle avec l'adulte			
		Dans les temps informels			
	3.3 Relations sociales	Echanger avec les autres élèves			
		Jouer avec eux			
	3.4 Prévention et situations de « crises » (rédaction d'un protocole si nécessaire)	Avoir besoin d'être isolé du groupe			
		Se sauver			
		Réaction aux imprévus			